

## Coucou: French for Beginners (Level 1)

**Thenmozhi .P**

M.A. French Lit

Holy Cross Mat. Hr. Sec. School, Salem- 636140

[thenmozhip15@gmail.com](mailto:thenmozhip15@gmail.com)

---

---

### Abstract and keywords

In this article I propose content making all age group students learn French with LRSW skill by using CERF standard with action-oriented approach for dialogues, traditional approach for story, grammar and songs.

**Key words:** learn French –songs – dialogues-grammar - vocabulary - story

### Introduction

This article contains ten French lessons with four parts. Each lesson contains basic French dialogue, French short story, French grammar, and French songs with its question answer for beginners, especially for school students.

### Materials - Context

| Lesson | Dialogue             | Story                       | Grammar                  | Song                          |
|--------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1      | Greeting in french   | Thirsty crow                | Phonetic of french vowel | Alphabet                      |
| 2      | What time is it?     | The rabbit and the tortoise | Subject pronoun          | House vocabulary (in my room) |
| 3      | The house            | The greedy dog              | Prepositions             | The colours name in french    |
| 4      | weathers of months   | The Lion and the Mouse      | punctuations             | Vehicle names in french       |
| 5      | At the telephone     | Fox and grapes              | Adjectives               | The numbers                   |
| 6      | At the clothes store | A former and the goose      | Le noun (masculine,fem)  | Adjectives                    |

|    |                                |                       |                                       |                               |
|----|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                |                       | ine)                                  |                               |
| 7  | A family in cafeteria          | Honest wood cutter    | Les article défini                    | The french food names         |
| 8  | Planning for outing            | Crane and the fox     | Les articles indefini                 | French birds names            |
| 9  | Grand mothers garden           | The fox and the crow  | Connecter in french( and but so)      | Les animaux francais          |
| 10 | The weekend in the countryside | The cows and the lion | The important three verbs of language | Parts of body names in french |

## I. LEÇON 1.1 – Dialogues : Salutations



### En classe

Moi : « Bonjour, monsieur. J'ai fini mes devoirs. Est-ce que vous pouvez corriger mes fautes ? »

Enseignant : « Très bien, je vais les corriger. Attends quelques minutes et appelle ton ami, s'il te plaît »

Moi : « D'accord Monsieur »

Enseignant : « Merci »

Moi : « Je vous en prie Monsieur »

### Moi avec mon ami

Moi : « Coucou, notre professeur t'appelle pour te donner tes notes d'examens

Ami : « Bien sûr, merci. J'y vais

Moi : « De rien »

### S'il te plaît /s'il vous plaît : Tutoiement et Vouvoiement

#### Questions sur le dialogue

1. Comment salues-tu ton professeur ?

Réponse : « Je dis ; Bonjour Monsieur/madame »

2. Comment saluer ton ami ?

Réponse : « je lui dis : « Salut, comment vas-tu »

3. Comment ton ami te salue-t'il ?

Réponse : mon ami commence avec « Coucou ! » ou « Salut ! » (ça veut dire « hi »)

4. Comment remercies-tu ton ami et ton professeur ?

Réponse : « je leur dis simplement « **merci** », ou « merci monsieur/madame » pour le professeur

5. Comment réponds-tu aux remerciements d'ami et de professeur ?

Réponses : pour un ami je dis « **De rien** »,

Pour un professeur je dis « **je vous en prie** ».

## I - LEÇON 1.2 –une fable : Un corbeau assoiffé (The thirsty crow )



Un jour, un corbeau assoiffé trouve un pot, mais le niveau de l'eau qu'il contient est bas. Le corbeau a une idée. Plonger des cailloux dans le pot, ce qui fait monter son niveau d'eau. Le corbeau peut alors boire l'eau et s'envoler heureux car désouffé.

Morale : quand on veut on peut

One day, a thirsty crow finds a pot, but the water level is too low. The crow has an idea. put the pebbles in the pot. The water level increases. The crow drinks the water and flies happily

Moral: where there is will, there is hope

### Questions

1. Quelle espèce d'oiseau est assoiffée ?

Réponse : un corbeau

2. Qu'est que le corbeau mis dans le pot?

Réponse : le corbeau a mis un caillou dans le pot.

3. Quelle est l'idée du corbeau?

Réponse : L'idée du corbeau est de mettre un caillou dans le pot, Pour y élever le niveau de l'eau

4. Dans le pot le niveau de l'eau est haut ou bas ?

Réponse : quand il trouve le pot, le niveau de l'eau est bas, et après savoir mis un caillou, le niveau de l'eau s'est élevé (est monté)

5. Est-ce que le corbeau arrive à boire de l'eau ?

Réponse : Oui, à la fin le corbeau peut boire l'eau du pot



## I LEÇON 1.3 Grammaire : Phonétique des voyelles

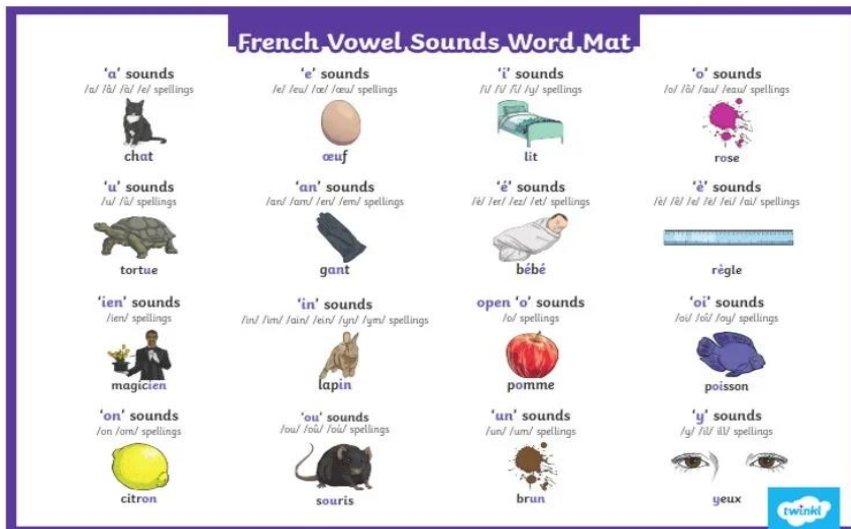
### French vowel sounds

---

Language in India [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) ISSN 1930-2940 Vol. 26:4 April 2026

Thenmozhi .P

Coucou: French for Beginners (Level 1)



### Questions sur les voyelles

Écrivez un mot au choix :

1. Avec la voyelle « a »
2. Avec la voyelle « e »
3. Avec la voyelle « i »
4. Avec la voyelle « o »
5. Avec la voyelle « u »

Réponse

### I LEÇON 1.4 – Les chansons : Vidéo des prononciations des 26 lettres de l'alphabet français

[https://www.youtube.com/shorts/IchDcMGUw\\_4?feature=share](https://www.youtube.com/shorts/IchDcMGUw_4?feature=share)

1. Est-ce le son des lettres est le même qu'en anglais?

Non c'est assez différent

2. Comment transcrits-tu ces lettres françaises ?

- F: "eff"
- L: "elle"
- M: "emme"
- N: "enne"
- S: "esse"
- Z: "zède"

---

Language in India [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) ISSN 1930-2940 Vol. 26:4 April 2026

Thenmozhi .P

Coucou: French for Beginners (Level 1)

### 3. Combien de lettres existe-t-il dans l'alphabet anglais ?

Réponse : 26, comme dans l'alphabet français

### 4. Comment les G et J se prononcent-ils en français ?

Réponse : G en français comme j (en anglais), J en français comme G (en anglais)

### 5. Comment w est prononcé

Réponse : W se prononce littéralement 2 V (*doubleway*) (car il s'écrit presque comme 2 V « VV » finalement)

## II LEÇON 2.1 Dialogues : Quelle heure est-il ? (= aussi « il est quelle heure ? »)

### *Quelle heure est-il ?*



Moi : il est six heures (6h00 am), je me réveille.

Moi : Maman! A quelle heure petit-déjeune-t-on ?

Réponse de la mère : A huit heures quinze (ou huit heures et quart) = 08h15 am

Moi : À quelle heure commence l'école ?

Réponse de la mère : À neuf heures.


Moi ; A quelle heure déjeune-t-on ?

Réponse de la mère : A midi et demi (ou à midi trente (12h:30 am))

Moi ; A quelle heure dîne-t-on ?

Réponse de la mère : A sept heures moins le quart (ou six heures quarante-cinq = 6 h 45 pm ou 18h00)

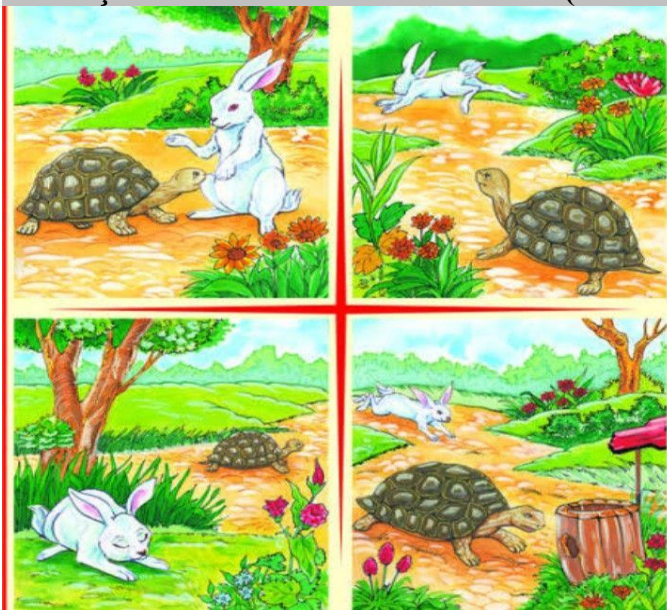
Moi ; A quelle heure fera-t-on les exercices de relaxation ?

Réponse de la mère : A dix heures, on chante et on danse  vas-y

### Question sur le dialogue

1. À quelle heure tu te réveilles ?  
Réponse : Je me réveille à six heures.
2. À quelle heure déjeunes-tu ?  
Réponse : Je déjeune à huit heures et quart
3. À quelle heure te relaxes-tu ? ( te détends tu / fais tu une pause ?)  
Réponse : Je me relaxe/détends / fais ma pause .. à dix heures
4. À quelle heure vas-tu à l'école ?  
Réponse : Je vais à l'école à neuf heures
5. À quelle heure dînes-tu ?  
Je dîne à sept heures moins le quart (6:45)

## II LEÇON 2.2 – Une fable : Le Lièvre (Hare en anglais) et la Tortue



Un lièvre rapide se moqua d'une tortue lente. Ils décidèrent de faire une course.  
Le lièvre courut très vite ... Très fier de lui, il s'arrêta pour faire une sieste en chemin.  
La tortue persévérante avançait lentement, sans se décourager.  
À la fin, la tortue arrive la première et gagne la course.  
Morale : Rien ne sert de courir, il faut partir à point.

### The Rabbit and the Tortoise

A fast rabbit laughed at a slow tortoise. They decided to race.  
The rabbit ran very fast and felt proud of him. He stopped to take a nap on the way.  
The tortoise walked slowly but never gave up. In the end, the tortoise won the race.  
Moral: slow and steady wins the race

### Questions sur la fable

1. Quels sont les animaux mentionnés ?  
Réponse : Le lièvre et la tortue.
2. Quel animal avance lentement ?

- Réponse : La tortue avance lentement
3. Quel animal court rapidement ?  
Réponse : Le lièvre court rapidement
4. Qui gagne la course ?  
Réponse : La tortue gagne la course
5. Que fait le lièvre pendant la course ?  
Réponse : Le lapin fait une sieste en chemin



## II LEÇON 2.3 Grammaire : Les pronoms sujet - subjects pronouns

Comme en anglais il y a aussi des pronoms sujets en français



|                           | Singulier           | Pluriel                         |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 <sup>ère</sup> personne | Je - I              | Nous - We                       |
| 2 <sup>ème</sup> personne | Tu - You (informal) | Vous - You (formal/ respectful) |
| 3 <sup>ème</sup> personne | Il/elle - He/She    | Ils /Elles - They               |

### Exercice

Trouvez le pronom sujet (il, elle, nous, vous )

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

## II LEÇON 2.4 Les chansons : La maison

### Dans ma chambre - alain le lait

#### Question sur les chansons

##### 1. Ecrivez les objets français

Réponse :

## III LEÇON 3.1 Les dialogues : La maison



Claire: Bonjour Thomas ! Bienvenue chez moi.

Thomas: Salut Claire ! Merci. C'est une très belle maison.

Claire: Merci ! Viens, je te fais visiter. Ici, c'est l'entrée.

Thomas: C'est lumineux !

Claire: Oui, et là, c'est le salon. Il est assez grand, n'est-ce pas ?

Thomas: Oui, j'aime beaucoup la décoration. Et où est la cuisine ?

Claire: c'est juste derrière, à côté de la salle à manger.

Thomas: Et il y a combien de chambres ?

Claire: Il y a trois chambres à l'étage et une petite salle de bain.

Thomas: C'est parfait. Et le jardin ?

Claire: Le jardin est à l'arrière. On peut y prendre un thé ?

Thomas: Avec plaisir !

#### Questions sur le dialogue

1 - Est-ce que la maison est claire ou sombre ?

Réponse : La maison est lumineuse (claire)

---

Language in India [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) ISSN 1930-2940 Vol. 26:4 April 2026

Thenmozhi .P

Coucou: French for Beginners (Level 1)

2. Est - ce qu'il y a un salon

Réponse : Oui, il y a un salon

3. Y-a-il un jardin ? Et que peut-on y faire

Réponse : Oui, derrière la maison et on peut y prendre un thé.

4. Combien de personnages parlent dans le dialogue ?

Réponse : Il y a deux personnages parle dans le dialogue

5. Est-ce la maison de Thomas?

Réponse : Non, c'est la maison de Claire

### III LEÇON 3.2 –une fable : Un chien cupide



Il est une fois un chien qui a très faim. Il prends un morceau de viande, arrive à un ruisseau et vit son reflet dans l'eau. Il pensa alors voir un autre chien avec un morceau de viande.

Il voulut le lui prendre et ouvrit la gueule.

Il en perdit son propre morceau de viande, tombé dans l'eau.

MORALE: Qui trop embrasse, mal étirent" (Idiom: "He who embraces too much holds poorly"

— meaning, trying to take too much leads to losing it all).

#### The greedy dog

Once upon a time. There is a dog. He is very hungry. He got a piece of meat. He reached a stream. He saw his reflection in the water. He thought of another dog with a piece of meat. He wanted to get it. He opened his mouth. He lost his own piece of meat.

MORAL: GREED LEADS TO LOSS

#### Questions

1. Quel animal a faim ?

Réponse : Un chien

2. Qu'est que le chien a vu dans l'eau ?

Réponse : Le chien a vu son reflet dans l'eau

3. Où le chien a-t-il vu son reflet

Réponse : Il a vu le son reflet dans l'eau du ruisseau

4. Est-ce que le chien perd son morceau de viande ?  
Réponse : Oui, il perd son morceau de viande dans le ruisseau
5. Qu'est que le chien pense du reflet dans le ruisseau ?  
Réponse : Il croit qu'il y a un autre chien dans le ruisseau



### III LEÇON 3.3 - Grammaire Les prépositions françaises



#### Exercice

I. Ecrivez où est la pomme ?



### Prepositions



*Lawless French* 



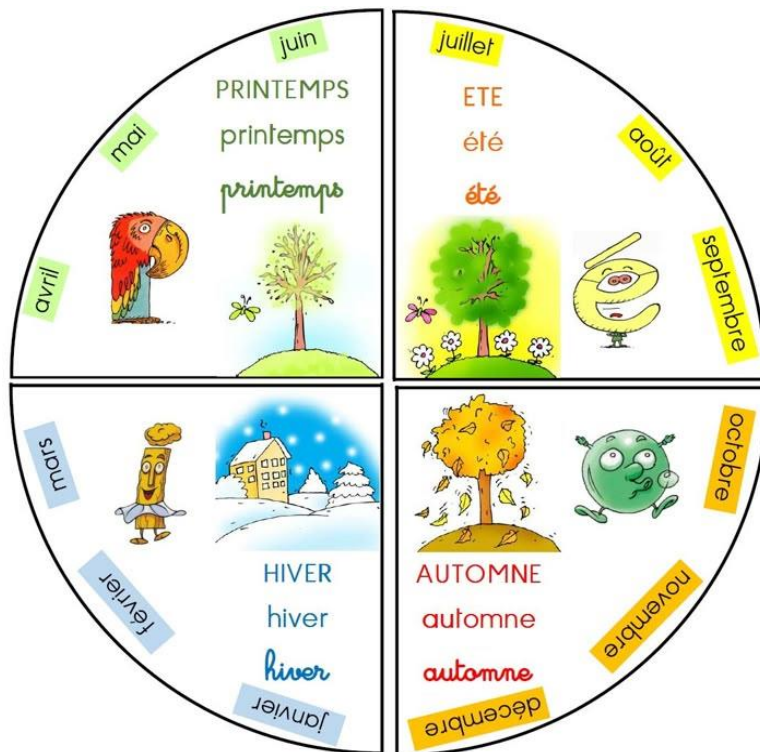
### III LEÇON 3.4 - Chansons : les couleurs

Apprenez les Couleurs en Français avec une Chanson (Learn the French Colors with a Song)

<https://www.youtube.com/watch?v=fZR66TjirDc>

1. Quelle est la couleur des tomates ?  
Réponse : Les tomates sont **rouges**
2. Quelle est la couleur des bananes ?  
Réponse : Les bananes sont **jaunes**
3. Quelle est la couleur des oranges ?  
Réponse : Les oranges sont **orange** !
4. Quelle est la couleur de la nuit ?  
Réponse : La nuit est **noire**
5. Quelle est la couleur de la neige ?  
Réponse : La couleur de la neige est **blanche**

### III LEÇON 4.1 - Dialogues : les saisons et les mois



A: Bonjour ! Quel temps fait-il en janvier ?  
B: En janvier, il fait très froid. Il neige souvent.

A: Et en mars ?  
B: En mars, il fait un peu frais et il pleut parfois.

---

Language in India [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) ISSN 1930-2940 Vol. 26:4 April 2026

Thenmozhi .P

Coucou: French for Beginners (Level 1)

A: Comment est le temps en mai ?

B: En mai, il fait doux et il y a du soleil.

A: Et en juillet ?

B: En juillet, il fait très chaud et ensoleillé.

A: Quel temps fait-il en octobre ?

B: En octobre, il fait frais et il y a du vent.

A: Et en décembre ?

B: En décembre, il fait très froid et parfois il neige.

A: Merci !

B: De rien !

### **Question sur le dialogue**

1. Quel temps fait-il en mars ?

Réponse : En mars on est en Hiver (Saison) Il fait très froid et souvent nuageux (climat/temps)

1. Quel temps fait-il en juillet ?

Réponse : En Juillet c'est l'été ; il fait très beau et chaud

2. Quel climat on a au printemps ?

Réponse : Au printemps Il fait encore frais, et c'est parfois pluvieux

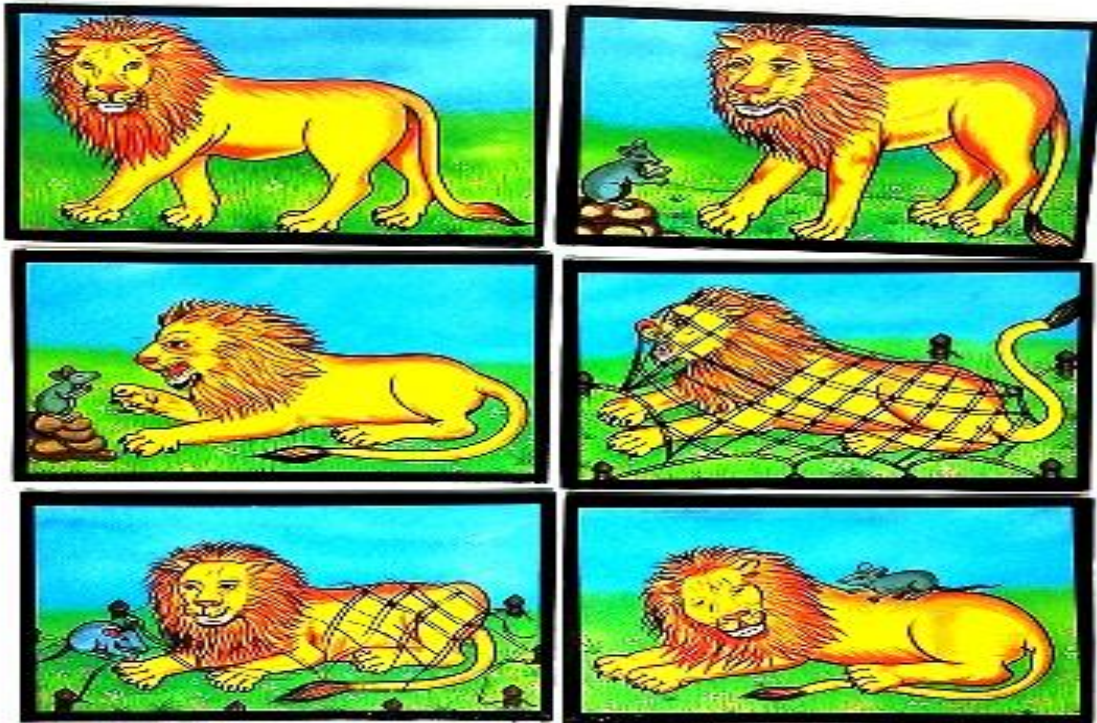
3. Quels ont les mois de la saison « automne » ?

Réponse : Les mois de septembre, Octobre et novembre sont les mois d'Automne

4. Durant quelle saison neige-t-il ?

Réponse : Il neige en Hiver.

### III LEÇON 4.2 –une fable : Le lion et le souris



Il est une fois un lion et une souris. Un jour, alors que le lion dormait, la souris se mit à jouer sur lui. Le lion se réveilla ; il attrapa la souris et s'apprêtait à la tuer. La souris implora son pardon, et le lion la laissa partir. Quelques jours plus tard, le lion se retrouva pris dans un filet. La souris se mit alors à ronger les cordes et, bientôt, le lion fut libéré. Le lion remercia la souris.

Morale : Un petit acte de bonté peut apporter de grands bienfaits.

The Lion and the Mouse

Once upon a time, there lived a lion and a mouse. One day, the lion is sleeping, and the mouse starts playing on it. The lion wakes up. He catches the mouse and is about to kill. The mouse requests forgiveness. The lion lets him go. After some days, the lion gets caught in the net. The mouse starts chewing the ropes. Soon, the lion is free. The lion thanks the mouse

Moral: a small act of kindness may bring a lot of goodness

#### Question sur le conte

1. Quel animal est en train de dormir ?  
Le lion
2. Quel animal joue sur le lion ?  
La souris
3. Quel animal implora le pardon du lion ?

La souris implora son pardon

4. Quel animal se retrouva pris dans un filet.  
Le lion se retrouva pris dans le filet
5. Qui remercie la souris ?  
Le lion remercie la souris



### III LEÇON 4.3 – Grammaire : Les signes de ponctuation



- **Le point (.)** : Marque la fin d'une phrase déclarative, indiquant une pause longue.
- **La virgule (,)** : Indique une pause courte, sépare des éléments d'une énumération ou détaille un complément.
- **Le point-virgule (;)** : Marque une pause moyenne entre deux propositions liées par le sens, mais syntaxiquement indépendantes.
- **Les deux points (:)** : Introduisent une explication, une énumération, une citation ou un discours direct.
- **Le point d'interrogation (?)** : Termine une phrase interrogative.
- **Le point d'exclamation (!)** : Termine une phrase exclamative (surprise, ordre, émotion).
- **Les points de suspension (...)** : Indiquent une phrase inachevée ou une hésitation.
- **Les guillemets (« »)** : Encadrent des paroles rapportées ou une citation. En français, on utilise les chevrons « » avec des espaces insécables.
- **Les parenthèses ( )** : Isolent une information complémentaire ou une précision.

- **Le tiret (-)** : Utilisé dans les dialogues pour indiquer le changement d'interlocuteur.

### Exercice

Trouvez les signes adéquats (« adequate »)

- 1 Hélas il n'y pas de pluie → Hélas ! Il n'y a pas de pluie.
- 2 Quel est ton nom → Quel est ton nom ?
- 3 Filles garçons mère père → Filles, garçons, mère, père.
4. Ma mère dis je suis contente →Ma mère dit : « Je suis contente ».
5. Le numéro 5 est important →Le numéro 5 est important.

## III LEÇON 4.4 – Chansons : Les véhicules

<https://www.facebook.com/learnfrench4free/videos/french-vocabulary-/889810180632647/>



### Questions

- Quel est le mode de transport sur l'eau ? → Le bateau
- Trouver plusieurs modes de transport par air → l'avion, la fusée, l'hélicoptère
- Trouver plusieurs modes de transport sur terre → La voiture, le bus, le vélo, le métro, le camion, le train
- Combien de fois avez-vous voyagé sur l'eau ? → J'ai voyagé cinq fois en bateau.
- Quel transport aimez-vous et pourquoi ? → J'aime l'avion, parce qu'on est bien dans le ciel par-dessus des nuages

## V LEÇON 5.1 – Dialogue : Au téléphone



Paul : Allô, qui est à l'appareil ?

Marie : C'est moi, Marie. Est-ce que tu m'entends ?

Paul : Oui, je t'entends bien Marie. Ça va ?

Marie : oui, pas mal, Où est-ce que nous allons pour les vacances ? Tu as une idée ?

Paul : On peut aller à Paris ; il y a beaucoup de choses à visiter à Paris

Marie : Je suis d'accord avec toi !

Paul : Super ! Je vais voir avec un guide touristique pour planifier nos visites et notre séjour.

Marie : Ça marche. A bientôt

Paul : A bientôt

### Question sur le dialogue

1. Qui parle au téléphone  
C'est Marie qui parle avec Paul
2. De quoi discutent-ils (parlent-ils) ?  
Ils discutent de leurs vacances ?
3. Qui organise le séjour et comment ?  
Paul organise le séjour avec un guide touristique
4. Combien de personnes parlent au téléphone ?  
Il y a deux personnes parlant au téléphone
5. Où y-a-t-il beaucoup de choses à visiter ?  
À Paris il y a beaucoup de chose à visiter

## V LEÇON 5.2- une fable - Le renard et les raisins

### The Fox and the Grapes



Un renard affamé aperçoit des raisins suspendus à une vigne.  
Il saute encore et encore, mais ne parvient pas à les atteindre.  
Épuisé et frustré, il finit par abandonner. Il s'éloigne alors en disant que, de toute façon, ces raisins sont trop verts.  
Morale : Certaines personnes feignent de dédaigner ce qu'elles n'ont pas réussi à obtenir.

Fox and grapes

A Hungry fox saw grapes hanging on a Vine. He jumped and jumped but couldn't reach them.  
Tired and frustrated. Finally gave up. Walked away and said the grapes are sour anyway  
Moral: some individuals pretend to be unvalued what they don't achieve

#### Questions sur le conte

1. Quel animal a faim dans le conte ?  
Le renard a faim dans le conte
2. Qu'est-ce que le renard fait pour atteindre les raisins  
Il saute encore et encore
3. Est- ce qu'il atteint les raisins ?  
Non, il n'arrive pas à atteindre les raisins.
4. Pourquoi le renard abandonne l'idée d'atteindre les raisins ?  
Parce qu'il s'est épuisé, en vain (NB Sans résultat).
5. Qu'est-ce que le renard dit à la fin ?  
Il dit que de toute façon que ces raisins sont trop verts.



## V LEÇON 5.3- Grammaire : les adjectifs

Les adjectifs sont des mots qui accompagnent un nom et en précisent le sens en ajoutant une information. Leurs terminaisons varient selon le genre (masculin ou féminin). Il y a aussi des exceptions

Féminin singulier Elle est **grande**

Féminin pluriel Elles sont **grandes**

Masculin singulier Il est **grand**

Masculin pluriel, Ils sont **grands**

### Exercice

**Compléter les phrases par les mots manquants (grande, intelligent, intelligente, verte, mariée).**

1. La fille est \_\_\_\_\_ (grand).
2. Un garçon \_\_\_\_\_ (intelligent)
3. Des filles \_\_\_\_\_ (intelligent)
4. La pomme est \_\_\_\_\_ (vert)
5. Elle est \_\_\_\_\_ (marié).

Réponse : 1 grande, 2 intelligent, 3 intelligentes, 4 verte, 5 mariée

## V LEÇON 5.4 – 4 Audios : Les chiffres

[🎵 FRENCH Numbers 1-100](#) [🎵 Big Numbers Song](#) [🎵 Compter jusqu'à 100](#) [🎵 Comptine des Chiffres](#)

Questions sur les chansons

1. Comment écrire en lettres le nombre 40 ?  
➔ Quarante
2. Comment écrire en lettres le numéro 30 ?  
➔ Trente
3. Comment écrire en lettres le numéro 60 ?  
➔ Soixante
4. Comment écrire en lettres le numéro 99 ?  
➔ Quatre-vingt-dix neuf
5. Comment écrire en lettres le numéro 100 ?  
➔ Cent

## VI LEÇON 6.1 – Dialogue : Au magasin de vêtements (At the Clothing Store)



Marie: Regarde cette robe, Luc ! C'est sympa pour toi, non ?

Luc: Oui, mais je préfère le rouge.

Marie: Le rouge est trop vif. Je cherche quelque chose en vert foncé.

Luc: Tiens, regarde ici, c'est vert, est-ce que tu l'aimes ?

Marie: C'est joli ! Mais j'ai déjà beaucoup de vêtements verts.

Luc: Si, voici un pull marron. Et il y a aussi une veste orange !

Marie: Non, pas l'orange. Je préfère le violet

Luc: D'accord. C'est vrai que le violet te va bien

### Question sur le dialogue

1. Qui préfère la robe rouge ?  
Réponse : Luc, préfère la robe rouge
2. Qui dit que le rouge de la robe est trop vif ?  
Réponse : Marie
3. Qui a beaucoup de vêtements verts ?  
Réponse : Marie a beaucoup de vêtements verts
4. Qui préfère le violet ?  
Réponse : Marie préfère la couleur violette (ou le violet)
5. Qui préfère le vert foncé ?  
Réponse : Marie cherche un vêtement vert foncé

## VI - LEÇON 6.2 –une fable : le fermier et l'oie



### Le fermier et l'oie

Il était une fois un fermier qui possédait une oie.  
Chaque jour, elle pondait un œuf en or.  
Le fermier était heureux, mais un jour, il devint cupide.  
« Je veux tous les œufs, et tout de suite ! » dit-il.  
Il tua l'oie — oh non ! — mais ne trouva aucun œuf à l'intérieur !  
Le fermier perdit ainsi l'oie, et les œufs d'or par la même occasion.  
Morale : ne soyez pas cupide.

### A farmer and the goose

Once a farmer has a goose.  
Every day, the goose lays one golden egg. The farmer is happy, but one day, he got greedy.  
“I want all the eggs now”, he says.  
He kills the goose, oh no! No eggs inside!  
The farmer loses the goose and the golden eggs, too  
Moral : don't be greedy

### Question sur le conte

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Qu'est-ce que le fermier possède ?                                     | Il possède une oie       |
| 2. Est-ce que le fermier devient cupide                                   | Oui, il devient cupide   |
| 3. Qui pond un œuf d'or ?   | L'oie pond un œuf en or. |
| 4. Le fermier veut tous les œufs et tout de suite, qu'est-ce qu'il fait ? | Il tua l'oie             |
| 5. Combien d'œufs trouve-t-il à l'intérieur ?                             | Il n'en trouve aucun     |



## VI - LEÇON 6.3 - Grammaire : Le Nom

**Tous les noms français sont soit masculins, soit féminins.**

Qu'est-ce qu'un nom ? Un nom est un mot qui peut désigner une personne, un animal, un lieu, une chose, un événement ou une idée. Exemples : professeur, chien, Paris, lampe.

Exercice 1: Identifier le genre (Un/Une)

Assigne *un* (masculin) ou *une* (féminin) aux noms communs suivants

1. \_\_\_\_\_ fille (girl)
2. \_\_\_\_\_ garçon (boy)
3. \_\_\_\_\_ table (table)
4. \_\_\_\_\_ ordinateur (computer)
5. \_\_\_\_\_ pomme (apple)
6. \_\_\_\_\_ école (school)

Réponses : 1. Une 2. Un 3. Une 4. Un 5. Une 6. Une

## VI - LEÇON 6.4 - Audio

[Learn French](#) | [Apprendre le français](#) | [French vocabulary](#) | [Parler Français](#)

1. Écrivez cinq activités françaises au choix

Réponse : Je colle, je mange, je fais du vélo, je bois, je marche, je cours

## VI - LEÇON 7.1 – Dialogue : à la cafétéria



Serveur: Bonjour ! Vous désirez ?

Le père: Bonjour Monsieur. Pour moi, un café noir, s'il vous plaît.

La mère: Je vais prendre un grand café au lait.

La fille: Est-ce que je peux avoir un chocolat chaud, s'il vous plaît ?

Le fils: Pour moi, un jus d'orange et un croissant.

Serveur: Très bien. Autre chose (Vous désirez autre chose ?)

La mère : Oui, un pain au chocolat pour Léa, s'il vous plaît.

Serveur: C'est noté. Je vous apporte ça tout de suite.

1. Combien de personnages participent au dialogue?  
→ Ils sont au nombre de cinq : La mère, le père, le fils, la fille, et le serveur
2. Qui commande un café noir ?  
→ Le père commande un café noir
3. Qui a commandé un grand café au lait ?  
→ La mère commande un grand café au lait ?
4. Qui voulait un chocolat chaud ?  
→ La fille voulait un chocolat chaud
5. Qui veut un jus d'orange  
→ Le fils veut un jus d'orange

## VII - LEÇON 7.2 – une fable : L'honnête bûcheron



Un jour, un pauvre bûcheron coupait du bois près d'une rivière. Sa hache lui glissa des mains et tomba dans l'eau. L'homme s'assit et se mit à pleurer.

Soudain, une fée apparut et lui demanda pourquoi il était triste. Après avoir entendu son histoire, elle plongea dans la rivière et en remonta une hache en or. « Est-ce la tienne ? » demanda-t-elle.

« Non », répondit honnêtement le bûcheron. La fée sortit ensuite une hache en argent. Une fois de plus, il répondit par la négative. Finalement, elle lui désigna sa vieille hache en fer.

L'homme sourit : « Oui, celle-là est bien la mienne ! »

La fée fut ravie de son honnêteté et lui offrit les trois haches en récompense.

Morale : L'honnêteté est toujours récompensée

The honest Wood cutter

One day, a poor woodcutter was chopping wood near a river. His axe slipped from his hands and fell into the water. The man sat down and cried. Suddenly, a fairy appeared and asked why he was sad. Hearing his story, she dived into the river and brought up a golden axe. "Is this yours?" she asked. "No," said the woodcutter honestly. The fairy brought out a silver axe next. Again, he said no. Finally, she showed him his old iron axe. The man smiled, "Yes, that one is mine!"

The fairy was pleased with his honesty and gave him all three axes as a reward.

Moral : Honesty always brings reward

### Questions sur le conte.

1. Qu'est-ce que le bûcheron a perdu dans la rivière ?  
Réponse : Il a perdu sa hache dans la rivière
2. Qui apparut dans près de la rivière ?  
Réponse : Une fée apparut dans près de la rivière
3. Qu'est que la fée remonte de la rivière à un pauvre bûcheron ?  
Réponse : Elle remonte successivement une hache en d'or, un d'argent et finalement une vieille hache en fer
4. Qu'est que la fée demande au pauvre bûcheron ?  
Réponse : Elle demande "Est-ce la tienne" en montant les haches
5. Le pauvre bûcheron lui dit-elle que la hache d'or est la sienne ?

Réponse : Non, il ne la reconnaît pas, ni celle d'argent mais seulement sa vieille hache de fer



## VII - LEÇON 7.3 – Grammaire : L'article défini

### Les articles définis (le, la, les, l')

Ils désignent des êtres ou objets **précis, connus ou uniques** (ex: *le chien*), C'est pour cela qu'on les appelle « définis » en opposition avec les articles « indéfinis » qu'on verra plus tard

#### \*Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom

- Masculin singulier : Le (Le livre)
- Féminin singulier : La (La table)
- Devant voyelle/h muet (lettre que l'on ne prononce pas) : L' (L'arbre, l'histoire)
- Pluriel (masc. ou fém.) : Les (Les enfants)

### Exercice

#### L'article défini (Le, la, l', les)

- |         |                |          |                 |
|---------|----------------|----------|-----------------|
| 1 _____ | Fille (girl)   | 6 _____  | pomme (apple)   |
| 2 _____ | livres (books) | 7 _____  | avion (plane)   |
| 3 _____ | chien (dog)    | 8 _____  | frère (brother) |
| 4 _____ | maison (house) | 9 _____  | femme (woman)   |
| 5 _____ | stylos (pens)  | 10 _____ | lapin (rabbit)  |

#### Réponses :

1 : la - 2 : les - 3 : le - 4 : la - 5 : les,

6 : la - 7 : l' - 8 : le - 9 : la et 10 : le

## VII - LEÇON 7.4 – Audio : la nourriture française

[Food Names in French](#) | [Foods Vocabulary](#) | [Learn Names of Foods in French](#) | [Learn French Vocabulary](#)

### Question sur la vidéo

Écrivez cinq aliments français au choix ?

Réponse : Le fromage, Le miel, le pain, la pizza, le poulet, la viande.

## VIII - LEÇON 8.1- Dialogue : planifier une sortie (Planning for outing)



Sophie: Coucou, Marc ! Tu es disponible cette semaine ?

Marc: Salut Sophie ! Pas le lundi ni le mardi car je travaille tard.

Sophie: D'accord. Alors on peut aller au cinéma mercredi ?

Marc: Je ne peux pas, j'ai une réunion ce soir-là.

Sophie: D'accord. Et vendredi ? C'est la fin de la semaine !

Marc: Non plus, vendredi soir, je vais au restaurant. Mais pourquoi pas samedi ?

Sophie: Samedi, c'est bon pour moi. Et dimanche ?

Marc: Le dimanche, je me repose.

À samedi alors !

### Question sur le dialogue

1. Qui demande à sortir  
→ Sophie demande à Marc s'il veut sortir
2. Est-ce que Marc est disponible le lundi et le mardi ?  
→ Non, il est occupé car il travaille tard
3. Est-ce que Marc est libre mercredi ?  
Non, il est encore occupé par une réunion
4. Est-ce que vendredi, à la fin de la semaine, il est disponible ?  
→ Non, il est occupé, il va au restaurant
5. Est-ce qu'il est disponible le samedi ?  
Oui, samedi, il est disponible

## VIII - LEÇON 8.2 – une fable : Le Renard et la grue



Un renard égoïste invita un jour une grue à dîner. Il lui servit de la soupe dans un bol peu profond. La grue ne pût en boire une seule goutte, car le récipient était trop plat. Le lendemain, la grue invita le renard à souper. Elle servit la soupe dans deux vases hauts et étroits ; mais le renard fut incapable d'y accéder en raison de son cou trop court. Le renard comprit alors qu'il avait commis une erreur. Morale: Ne soyez jamais égoïste

### **The crane and the fox**

A selfish fox once invited a crane for dinner and gave her soup in shallow bowls. She couldn't drink any soup since the bowl was too shallow.

The next day, the crane invited the fox for supper. She served soup in two tall, thin vases. But the fox was unable to do so due to his small neck. The fox realized he had made a mistake.

Moral: Never be selfish.

### **Questions sur le conte**

1. Quels animaux sont les sujets de la fable ? → un renard et une grue
2. Quel est le nom de l'oiseau dans une fable ? → C'est une grue
3. Quel erreur le renard commit envers la grue ?  
→ Le renard lui sert de la soupe dans un bol peu profond qui ne permet pas à la grue de boire, du fait de son long bec
4. Qu'est-ce que la grue fait au renard en l'invitant à son tour à dîner chez elle ?  
→ Elle sert la soupe dans des vases si hauts que le renard est à son tour incapable de boire
5. Que se passe à la fin ?  
→ Le renard compris sa faute (Féminin singulier)



## VIII - LEÇON 8.3 – Grammaire : Les articles indéfinis (un, une, des)

Ils introduisent des éléments non précisés, généraux ou inconnus (ex: *un chien*).

**\*Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom**

- Masculin singulier : Un (Un chien)
- Féminin singulier : Une (Une chaise)
- Pluriel (masc. ou fém.) : Des (Des amis)

Exercice a)

- 1 ..... valise
- 2 ..... école
- 3 ..... montre
- 4 ..... chaise
- 5 ..... livre
- 6 ..... crayon
- 7 ..... porte
- 8 ..... arbre
- 9 ..... fenêtre
- 10 ..... table
- 11 ..... stylo
- 12 ..... portable

**Réponses :**

Une valise, une école, une montre, une chaise, un livre, un crayon,  
Une porte, un arbre, une fenêtre, une table, un stylo, une portable

**Exercice b) - Du singulier au pluriel : un livre → des livres**

Un garçon → .....

Un homme → .....

Une fille → .....

Une femme → .....

Une école → .....

**Réponses :**

Des garçons, des hommes, des filles, des femmes, des écoles

**VIII - LEÇON 8.4 – Audio : les oiseaux**

[Do you know these BIRDS names in French? Easy French with native French slow vocabulary repetition](#)

**Questions sur la vidéo**

Écrivez le nom de cinq oiseaux au choix ?

Corbeau, canard, colombe, pigeon, hibou

**IX - LEÇON 9.1 - Dialogue : Le jardin potager de Grand-mère**



Le Petit-fils : Bonjour Mamie ! Quel magnifique potager tu as fait cette année !

La Grand-mère : Bonjour mon chéri ! Oui, tout pousse bien. Regarde ces belles tomates rouges !

Peux-tu ramasser les carottes et les radis ?

Le Petit-fils : Bien sûr ! Les carottes sont énormes ! Et après, on mange quoi ?

La Grand-mère : Je vais préparer une soupe avec des pommes de terre. Ce sera délicieux.

---

**Language in India** [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) ISSN 1930-2940 Vol. 26:4 April 2026

Thenmozhi .P

Coucou: French for Beginners (Level 1)

Le Petit-fils : Super ! Et est-ce qu'il y a des haricots verts ?

La Grand-mère : Oui, tout au fond. Tu peux aussi cueillir des piments verts.

Le Petit-fils : D'accord. J'adore t'aider dans ton jardin, Mamie !

La Grand-mère : Merci mon cœur.

### **Question sur le dialogue**

1. Qui sont les personnages de ce dialogue ?  
Il y a deux personnages : la grand-mère et son petit-fils
2. Qu'est-ce que la grand-mère veut faire ?  
La grand-mère voulait faire une soupe pour son petit- fils
3. Qu'est-ce que la grand-mère lui demande de ramasser ?  
Elle lui demande de ramasser les carottes et les radis
4. Où sont les haricots verts ?  
Ils sont tout au fond de jardin
5. Est- ce que le petit-fils est content de travailler dans le jardin potager ?  
Oui, il adore aider sa grand-mère

## IX - LEÇON 9.2 – une fable : Le Corbeau et le Renard



Un corbeau tient un morceau de fromage dans son bec.

Un renard le convoite.

Il fit l'éloge du corbeau et lui demanda de chanter. Flatté, le corbeau ouvra son bec pour chanter, et le fromage tomba. Le renard rusé le ramassa et s'enfuit.

Morale : Méfiez-vous des flatteurs.

### **The fox and the crow**

A crow had a piece of cheese. A fox wanted it. He praised the crow and asked her to sing. The crow opened her beak to sing, and the cheese fell. The clever fox picked it up and ran away.

Moral: Beware of flatterers

### **Questions sur le conte**

1. Qu'est-ce que le corbeau tient ?  
→ Il tient un morceau de fromage
2. Qu'est-ce que le renard fait pour avoir un morceau de fromage ?  
→ Il fit l'éloge du corbeau
3. Est-ce que le corbeau perd son morceau de fromage ?  
→ Oui, il perd son morceau de fromage en ouvert son bec
4. Comment le renard gagne-t-il un morceau de fromage ?  
→ Il demande au corbeau de chanter
5. Quelle est la morale de ce conte ?  
→ Méfiez-vous des flatteurs



## IX - LEÇON 9.3 - Grammaire : les connecteurs logiques

Les connecteurs logiques sont des mots qui marquent **un rapport de sens entre des propositions ou entre des phrases d'un texte.** (Et, Mais, Alors ...)

**ET** : ce mot « ET », est une conjonction de coordination en français utilisée pour indiquer une énumération et relie la même idée dans la phrase

1. Le livre, le cahier, le stylo, **ET** le crayon sont sur la table (énumération)

**MAIS** : le mot « mais » est une conjonction de coordination en français utilisée pour exprimer l'opposition, la restriction, ou la correction entre deux idées.

1. Il fait froid, **mais** il y a du soleil (opposition du froid avec la chaleur du soleil)
2. Ils avaient très peu d'argent, **mais** ils achetaient toujours des cadeaux coûteux à leurs enfants.
3. C'était bon, **mais** un peu trop sucré (correction)

**ALORS** : relie deux idées en indiquant que la seconde est le résultat de la première

1. Il pleut, **alors** je prends mon parapluie.

## IX - LEÇON 9.4 – Audio : Les animaux domestiques français

[📺 Les animaux domestiques en français | Vocabulaire facile](#)

### Question sur la vidéo

1. Écrivez cinq animaux domestiques au choix.
  - Le chien
  - le chat,
  - le canard,
  - le lapin
  - le coq

## X - LEÇON 10.1 – Dialogue : Un Weekend à la Campagne



Sophie : Coucou Thomas ! J'ai une idée pour le week-end : on va à la campagne !

Thomas : Ah, c'est parfait ! Nous pouvons inviter aussi Marc et Paul ?

Sophie : Oui, bien sûr. Ils adorent la campagne. Et si on faisait un pique-nique ?

Thomas : Bonne idée. Je peux acheter du pain et du fromage.

Sophie : Et moi, je peux faire un gâteau. Vous (avec Marc et Paul) aimez le gâteau au chocolat ?

Thomas : Ils vont adorer ! On a besoin d'autre chose ?

Sophie : Non, je pense que c'est tout. Ah oui, chacun pense à prendre une bouteille (gourde) d'eau

### Question sur le dialogue

1. Où ces amis vont-ils pour le weekend end ?  
Ils vont à la campagne
2. Qui sont les personnages du dialogue ?  
Sophie, Thomas, Marc et Paul ~~parlent dans le dialogue.~~
3. Qu'est-ce qu'ils vont faire ?  
Ils vont faire un pique-nique.
4. Qu'est -ce que Thomas se propose d'acheter ?  
Il va acheter du pain et du fromage.

5. Qu'est - ce que Sophie se propose de préparer ?  
Elle propose de faire un gâteau.

## X - LEÇON 10.2 – Une fable : le lion et les cinq vaches



Cinq vaches vivent dans une petite forêt.  
Elles mangent de l'herbe fraîche dans une grande prairie verte.  
Elles sont de bonnes amies, et décidèrent de tout faire ensemble, afin que les lions ne puissent pas les attaquer pour se nourrir.  
Un jour, les cinq vaches se disputèrent et chacune commença à manger de l'herbe à un endroit différent. Un lion saisit l'occasion et les tuèrent une par une.  
Morale. L'unité fait la force

### The cows and the lion

Five cows lived in a little forest. They eat fresh grass in a large green meadow. They are kind friends. They decide to do everything together, so the lions couldn't attack them for food. One day, the five cows fought and each one started to eat grass in a different place. The lions decided to seize the opportunity and killed them one by one.  
Moral : Unity is strength

### Questions sur le dialogue

1. Combien de vaches vivent dans une petite forêt ?  
Cinq vaches vivent dans la petite forêt.
2. Où mangent-elles de l'herbe fraîche ?  
Elles mangent l'herbe fraîche dans une grande prairie verte.
3. Pourquoi les vaches décidèrent de tout faire ensemble ?  
Les vaches décidèrent de tout faire ensemble afin que les lions ne puissent pas les attaquer pour se nourrir.
4. Pourquoi commencent-elles à manger de l'herbe à un endroit différent ?  
Parce qu'elles se sont disputées et sont parties chacune de leur côté

5. Est- ce que le lion a attaqué les vaches ?  
Oui, en profitant de l'occasion, le lion les tua une par une.



## X - LEÇON 10.3 - Grammaire : Les trois verbes importants (Être, avoir, aller)

| ÊTRE<br>(SER, ESTAR) | AVOIR<br>(TENER) | ALLER<br>(IR) |
|----------------------|------------------|---------------|
| Je suis              | J' ai            | Je vais       |
| Tu es                | Tu as            | Tu vas        |
| Il est               | Il a             | Il va         |
| Nous sommes          | Nous avons       | Nous allons   |
| Vous êtes            | Vous avez        | Vous allez    |
| Ils sont             | Ils ont          | Ils vont      |

### Exercice

#### Conjuge le verbe être :

- 1/ Nous \_\_\_\_\_ des pirates.
- 2/ Ils \_\_\_\_\_ sur le pont du bateau.
- 3/ Tu \_\_\_\_\_ un bon moussaillon.
- 4/ Je \_\_\_\_\_ sur une île déserte.
- 5/ Vous \_\_\_\_\_ avec le perroquet.

#### Conjuge le verbe avoir :

- 1/ Nous \_\_\_\_\_ des écailles.
- 2/ Ils \_\_\_\_\_ des nageoires.
- 3/ Tu \_\_\_\_\_ bien nagé.
- 4/ J' \_\_\_\_\_ de bons amis.
- 5/ Vous \_\_\_\_\_ des branchies.

#### Conjuge le verbe aller :

- 1/ Nous \_\_\_\_\_ dans cet arbre.
- 2/ Ils \_\_\_\_\_ chasser des mulots.
- 3/ Tu \_\_\_\_\_ dormir ce matin.
- 4/ Je \_\_\_\_\_ hululer cette nuit.
- 5/ Vous \_\_\_\_\_ me chercher.

## X - LEÇON 10.4 – Audio : les parties du corps

### La chanson Française

\

## RESULT AND DISCUSSION

TITLE : le français pour le débutant

Subject: French level 1

Target audience: all age groups

**Objectives:** to make the students read, write, speak and also be able to listen to basic French vocabulary

### **Motivation:**

#### **For dialogue**

The teacher makes the students play the dialogue rolls in class for better leaning

Make the students read the dialogue and ask them to explain in French. At the end teacher asks the given dialogue question in French makes the students answer in French as evolution of the learning

#### **For story**

Colour image had been given to connect the story as introduction

The ask question French the image then explains the lesson by reading or make the student reading word by word explanation will be give students follow the teacher at end given question will be asked by teacher students must answer in French as evolution of the reading

#### **For grammar**

All the grammar topics are extremely simple. The teacher explains the grammar topic in French and English then the students are to do the grammar exercise teacher also ask on time question help the students to answer if they do not understand

### **For song**

Then the teacher sings and explains the meaning in French if needed in English makes the student sing and pronounce then the teacher asks the students to answer the question given below the song as evolution of learning.

### **Materiel used**

Black board, smart board, Chalk, text material of the content

### **Teaching and Learning**

Teacher takes the lessons dialogue in French, story, grammar; songs as mentioned above students follow the teacher

### **Remedial teaching**

The teacher ask own fabricated questions or ask the students explain the lessons topic if the students do not know the teacher explains until the students understands

### **Follow up work**

The ask the students to memorize the important words of the each lesson to have better knowledge

### **Assignment or project**

Students must create their own dialogue with their own words, must act in class and also explain the other topics. Students are given freedom to do any presentation related French language and France

### **Results**

As a result, after completing this simple lesson content student are capable to speak and express themselves clearly as an expectation of CEFR While I observed French classes in AFM madras these are the technique followed by teachers in the forty minute class students will be keen and enthusiastic to learn. They will fulfill all their expectations of the book. This content will make

---

**Language in India** [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) ISSN 1930-2940 Vol. 26:4 April 2026

Thenmozhi .P

Coucou: French for Beginners (Level 1)

the student feel French is the easiest language to learn so I made it as simple as I could not to load more in the beginning of learning a language

### **Conclusion**

I like conclude with this simple content of learning will Make the students learn a language effectively also fulfil necessary knowledge gain of level 1 French for beginners

### **Acknowledgement**

I acknowledge this article is made of my own sense of knowledge experience in teaching. And I sincerely like thank HOLY CROSS MAT. HR. SEC SCHOOL, Salem Tamilnadu -636140 for the technical support. And also all my professors, colleagues, friends for the personal cooperation

### **Reference**

Assimil, learn French with ease, the world leader in self-study courses by Antony bulger with editorial assistance of jean Loup cheareal

Publications: Goyal Saab, [goyalsaab.com](http://goyalsaab.com), [www.assimil.com](http://www.assimil.com) Psbn 51-8307-022-1